



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en  
adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Manay Requejo, María del Carmen (ORCID: 0000-0002-6823-4394)  
Marín Monteza, Nancy (ORCID: 0000-0003-2582-9096)

**ASESORA:**

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis padres Nancy y Carlos que me brindaron su mayor apoyo y paciencia para poder alcanzar mi meta como Licenciada en psicología.

A mis hermanos que me daban el aliento en cada momento complicado. De igual forma a mi familia Monteza que me apoyo hasta el último momento, con el anhelo de verme como psicóloga.

Y a mis amistades más cercanas que siempre me alentaban a salir adelante en todo este largo e importante proceso.

Nancy

Dedico esta tesis a mi madre Gladis Requejo Suarez, por brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mi hija Camila por ser la fuerza y el motivo que me impulsa a seguir luchando día a día.

Y a mi familia por compartir mis sueños y apoyarme en cada decisión que tomo.

María del Carmen

## **Agradecimiento**

A Dios, por brindarnos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos, junto con la perseverancia al afrontar las diferentes situaciones en este proceso importante para nuestra carrera.

A la Institución por la confianza al abrirnos las puertas para la ejecución de este estudio de investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la docente de calidad, que nos orientaba en cada asesoría para que nuestra investigación logre su objetivo.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento .....	III
Índice de contenidos .....	IV
Índice de tablas .....	V
Resumen .....	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	11
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Relación de la violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	24
Tabla 2. Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	25
Tabla 3. Presencia de conductas antisociales - delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	26
Tabla 4. Relación de violencia física y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	27
Tabla 5. Relación de violencia física y las conductas delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	28
Tabla 6. Relación de violencia psicológica y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	29
Tabla 7. Relación de violencia psicológica y las conductas delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021 .....	30

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales-delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, la muestra estuvo conformada por 168 adolescentes entre las edades de 15 a 17 años, el estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron el Cuestionario VIFA de Altamirano y Castro (2012) y el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas de Nicolás Seisdedos (1988). Los resultados obtenidos indican una relación significativa positiva media ( $r=0,697$ ) entre violencia familiar y conductas antisociales-delictivas, de manera específica el 2.4% de adolescentes muestran un nivel alto en violencia familiar y un 31% de mujeres presentan conductas antisociales, así mismo el 33% de los varones presentan conductas delictivas. De igual forma, en las dimensiones de violencia física y conductas antisociales se encontró una relación positiva significativa ( $r=0,681$ ), en las dimensiones de violencia física y conductas delictivas se detectó la relación positiva significativa ( $r=0,587$ ), en cuando a la violencia psicológica y conductas antisociales se evidencio una relación positiva significativa ( $r=0,668$ ) y finalmente en las dimensiones de violencia psicológica y conductas delictivas se demostró una relación positiva significativa( $r=545$ ).

**Palabras claves:** Violencia familiar, conductas antisociales, conductas delictivas, adolescentes

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between family violence and antisocial-criminal behaviors in adolescents in the city of Chiclayo, the sample consisted of 168 adolescents between the ages of 15 to 17 years, the study was quantitative, with a descriptive-correlational design. The instruments used for the research were the VIFA Questionnaire by Altamirano and Castro (2012) and the Questionnaire on Antisocial - Criminal Behaviors by Nicolás Seisdedos (1988). The results obtained indicate a significant positive average relationship ( $r = 0.697$ ) between family violence and antisocial-criminal behaviors, specifically 2.4% of adolescents show a high level of family violence and 31% of women present antisocial behaviors, likewise 33% of men show criminal behavior. Similarly, in the dimensions of physical violence and antisocial behaviors a significant positive relationship was found ( $r = 0.681$ ), in the dimensions of physical violence and criminal behaviors a significant positive relationship was detected ( $r = 0.587$ ), in terms of the psychological violence and antisocial behaviors a significant positive relationship was evidenced ( $r = 0.668$ ) and finally in the dimensions of psychological violence and criminal behaviors a significant positive relationship was demonstrated ( $r = 0.545$ ).

**Keywords:** Family violence, antisocial behavior, criminal behavior, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización mundial de la Salud ([OMS], 2020) señaló que los actos de violencia hacia los niños y adolescentes, se manifiestan de diferentes maneras, ya sea psicológico, sexual o daño físico. Reportando en el mundo casi 1000 millones de niños que padecieron algún tipo de violencia. En el Perú, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú [ENARES] 2019 - Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], reportaron un 78,0% de adolescentes que en alguna oportunidad fueron afectados por violencia psicológica y física, dentro del ámbito familiar. Esta cifra dio a conocer la realidad de la violencia en el Perú a la que están expuestos los adolescentes.

Esta situación problemática ha ido acentuándose a lo largo de los años, aproximando consigo las distintas dificultades en la sociedad. Con base en las cifras que se obtuvo en el Informe del Programa Nacional Aurora (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del primer trimestre del 2020 (enero-marzo) se contempló 35,903 casos por violencia, teniendo un porcentaje del 22% en niñas y adolescentes. Cabe destacar, que los datos numéricos en relación a los tipos de violencia en el primer trimestre, revelan un 49% en violencia psicológica, 40% en violencia física y 11% en violencia sexual. En relación a las cifras mencionadas, se evidencia que 6 de cada 10 niños y adolescentes han sufrido maltratos físicos, en algún momento dentro de su familia, presentando un 61% en jalones de cabello u orejas, un 21% de los golpes son nalgadas, puñetes, cachetadas, golpes con algún objeto, mordiscos, y para terminar un 2% han experimentado algún atentado con cuchillos, otras armas y quemaduras en el cuerpo. Además, se puede determinar que el 70% en la población adolescente ha padecido violencia psicológica, con un 42% en agresiones verbales, un 30% en desaprobación, rechazo y humillaciones, un 25% en apodos, un 17% en amenazas y un 16% en burlas hirientes.

En definitiva, la violencia es de gran preocupación en nuestro país siendo un alarmante en la salud pública, debido a que es una vivencia cotidiana en las familias, es decir, se estima como un hábito efectivo para reprender, dominar y manifestar poder sobre los hijos. Convirtiéndose en un agente de riesgo importante para el desenvolvimiento de conductas violentas en el futuro, y puede influir en las relaciones sociales y conyugales, ya que la violencia es vista como una estrategia



de resolución de conflictos ante diversas situaciones (Faías, Caridade y Cardoso, 2017; Madalena, Carvalho y Falcke, 2018; Reis et al., 2018).

Por otro lado, la delincuencia es otro gran problema, Defez (2017) la define como la suma de factores de riesgo que posee el adolescente en las distintas áreas de su vida como la individual, familiar, escolar, social y comunitaria. Cuando estas áreas se encuentran en crisis, el adolescente experimentará una falta de habilidades para la vida, presentando dificultades para adaptarse a su entorno. Encontrando en las actividades delictivas, la única posibilidad de supervivencia en un ambiente de violencia.

Por su parte Eurostat (2020) en relación a las conductas delictivas nos refiere, que la delincuencia va en aumento en Europa, desde el año 2013 llegando a más de 1 millón de delitos registrados en el 2017. Y en Estados Unidos ha sido común que más de 7000 jóvenes al día estén en cárceles para adultos o recibiendo juicios (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2018).

En el Perú, se registraron más casos de adolescentes que han sido intervenidos por actos delictivos infringiendo las normas que son asignadas por la sociedad. De acuerdo con el registro de la Policía Nacional del Perú (2011- 2016), señaló que en el año 2011 se registraron 4,736 infractores, mientras que en el año 2016 ascendió a 6,950. Asimismo, con base al que fue el análisis realizado por el Programa de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana, el Observatorio Nacional de Política Criminal y la PNP (2017), tuvieron como resultados que la infracción más cometida por adolescentes, con un 35% es el robo agravado; le sigue con un 23.4%, el hurto y por último con un 12,3% la violación sexual.

En base a estos dos grandes problemas, la presente investigación propone responder la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar en las conductas antisociales-delictivas de los adolescentes?

De esta manera, la investigación propuso como objetivo general; determinar la relación de la violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021. Asimismo, se establecieron como objetivos específicos, determinar el nivel de violencia familiar en los adolescentes, determinar la presencia de conductas antisociales-delictivas en los adolescentes, determinar

la relación de violencia física en las conductas antisociales en los adolescentes, determinar la relación de violencia física en las conductas delictivas en los adolescentes, determinar la relación de la violencia psicológica en conductas antisociales en los adolescentes, determinar la relación de la violencia psicológica en conductas delictivas en los adolescentes.

Por consiguiente, la razón por la que se realizó la presente investigación, es que, al encontrar una relación significativa de ambas variables de estudio, permite concientizar sobre la realidad problemática por la que pasa la población adolescente y generar acciones de intervención para prevenir situaciones futuras de delincuencia. Visto de esta forma, este estudio propondría trabajar en las conductas de los padres de familia, para poder evitar que se sigan desarrollando estos tipos de violencia hacia sus hijos; y con los adolescentes realizar acciones necesarias en razón de su bienestar emocional y conductual, disminuyendo estas conductas antisociales-delictivas. De la misma manera se contribuirá en el área teórica, por ser una problemática a nivel nacional, se podrá cooperar con futuras investigaciones que sigan estudiando y contribuyendo a la intervención en esta población vulnerable.

En última instancia, en esta investigación se planteó la siguiente hipótesis general, existió una relación significativa entre la violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, en efecto las hipótesis específicas son si existió una relación entre la violencia física y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, existió una relación entre la violencia física y las conductas delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, existió relación de la violencia psicológica y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, existió relación de la violencia psicológica y las conductas delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

## **II. MARCO TEÓRICO**

De acuerdo al presente estudio, se han realizado investigaciones previas en relación a las variables, a nivel internacional los investigadores Yaro y Nformi (2020) en la región de Camerún, realizaron un estudio de diseño ex post facto donde se emplean métodos tanto cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de examinar de qué manera influye la violencia doméstica sobre la adquisición de conductas antisociales en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 150 encuestados que habían vivenciado violencia, en la que participaron 125 adolescentes y 10 padres de familia. Se manejó, como instrumento a un cuestionario estructurado para adolescentes y una guía de entrevistas para padres. Finalmente, se evidenció que la violencia doméstica influye de manera significativa en la adquisición de patrones de comportamiento agresivo.

Marcillo y Oviedo (2020) la finalidad de su estudio fue caracterizar las afectaciones psicológicas de niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. La población fue de 20 adolescentes y niños de ambo sexos. Su metodología fue: tipo descriptivo y cuantitativo, utilizando como instrumentos una lista de chequeo del comportamiento infantil- CBCL (6-18 años) y un auto reporte del comportamiento en jóvenes - YSR (11-18 años). Se obtuvo como resultado que el sufrir violencia familiar, se relaciona con limitaciones en el bloqueo emocional, manifestando en un 55% de los adolescentes presenta conductas agresivas.

Lizcano, Triana y Fonseca (2019) llevaron a cabo el estudio de tipo descriptivo, con el objetivo de identificar la conducta antisocial-delictiva en adolescentes de Bucaramanga, Colombia. La población evaluada estuvo constituida por 138 personas con las edades de entre 14 a 18 años, se utilizó el instrumento Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). Con respecto a los resultados, se obtuvo que un 49,7% presenta conducta antisocial, en la conducta delictiva se obtuvo un 42,5%. Esto refiere, que existe la presencia de comportamientos delictivos y antisociales con una tendencia de infracción a la norma.

En su estudio, Oğuztürk et al. (2019) en Kirikkale, Turquía, tuvo como objetivo el determinar la violencia doméstica verbal y / o física y sus efectos en el comportamiento de los adolescentes. De tipo descriptivo transversal, con una población de 1.807 evaluados, entre los 15 a 21 años. Se manejaron dos cuestionarios de exposición a la violencia doméstica y su posible relación con sus conductas disruptivas. Se obtuvo como resultado, el 70% estuvieron expuestas a violencia verbal y el 24% a violencia física, dentro del entorno familiar, a la vez tuvo relación, en que estos mismos adolescentes presentaron conductas violentas en su entorno educativo.

Maneiro (2017) en su investigación tuvo como objetivo la influencia de la exposición a la violencia familiar sobre la conducta antisocial en adolescentes de Galicia, España, con una población de 355 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 21 años. Se utilizó una encuesta para evaluar la violencia familiar y cuestionario de conductas antisociales. Como resultados se obtuvo el 34,6% de los evaluados sufrieron violencia familiar, y en relación a conductas antisociales se obtuvo puntajes elevados, por ello, los comportamientos antisociales de los adolescentes es debido a experimentar violencia familiar influye en el entorno.

En el ámbito nacional, el investigador Abregu (2020) en su estudio busca una correlación significativa entre violencia familiar y las conductas antisociales-delictivas, utilizando una población constituida por 227 alumnos, entre las edades de 15 a 18 años de ambos sexos, los cuales forman parte de la Institución Educativa Dora Mayer de Bellavista, utilizo como instrumentos el Cuestionario de violencia familiar "VIFA" y el cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D, los cuales tuvieron su previa validación. Los resultados obtenidos dieron a conocer la existencia de una relación significativa 0,514 entre ambas variables.

Ydrogo (2019) en su estudio quiso determinar las diferencias de las conductas antisociales y delictivas entre alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas del Distrito de Víctor Larco, Trujillo. Se evaluó una población de 800, entre las edades de 12 a 17 años. Se empleó el instrumento de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) de Seisdodos. Como resultado, se obtuvo un promedio de 245.3 en las I.E públicas, frente a 232.3 en I.E privadas, que presentan estas conductas.

Díaz y Gonzales (2019) en su estudio realizado en Cajamarca en una institución educativa, su finalidad fue descubrir la relación existente en las conductas antisociales y el clima en sus familias, se realizó en 155 adolescentes de secundaria de un colegio estatal, se manejó la Escala de Clima Social Familia y la escala de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados fueron, en clima social familiar general en un 31.17% con nivel muy malo y 39.6% en muy bueno, así mismo se encontró 69.48% en nivel bajo y 6.49% en nivel alto en conductas antisociales y delictivas. Concluyendo que existe una relación altamente significativa y negativa en las variables estudiadas, el desarrollo de de conductas antisociales y delictivas se debe a la influencia directa del clima social familiar.

En su investigación De La Cruz (2019) buscó la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas, la muestra utilizada fue de 442 estudiantes de 12 a 17 años, del distrito de Ate Vitarte. Se empleó, el cuestionario de funcionamiento familiar (CFM) y el A-D. Esta investigación fue de tipo básico, correlacional y no experimental. Finalmente alcanzo una correlación de 0,950 muy fuerte, siendo una relación positiva. Significa las conductas antisociales delictivas en los estudiantes es debido a un inadecuado funcionamiento familiar.

Romero (2018) en instituciones educativas nacionales de San Juan de Lurigancho, tuvo el objetivo de determinar la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales. El diseño aplicado fue correlaciona, no experimental y transversal. Se realizó en 901 estudiantes de 13 a 17 años, en ambos sexos. Los instrumentos que se aplicaron son, el cuestionario de conductas antisociales y delictivas y el de la exposición a la violencia - CEV. Se concluye que existe relación de 0,137, aunque débil, entre las conductas antisociales en adolescentes y exposición a violencia.

En el estudio de, Fernández y Franco (2018) en Chorrillos- Lima, tuvo como finalidad el determinar la relación que existe entre la exposición a violencia intrafamiliar y la conducta agresiva, en 98 adolescentes de una institución educativa. El método fue cuantitativo con un diseño correlacional de corte transversal. Para la obtención de datos se escogieron los instrumentos de conducta agresiva exposición y exposición a la violencia intrafamiliar. Se extrajo en los resultados que el 64.3% estuvieron expuestos a la violencia intrafamiliar y no estuvo expuesto el 35.7%. En relación a la conducta agresiva, el 58.2% obtuvo nivel

elevado y el 41.8 % en nivel promedio. Se concluyó la existencia de una relación significativa, por ende, a mayor exposición a la violencia intrafamiliar, mayor serán las conductas agresivas.

Padilla (2017) en su investigación planteó como objetivo esencial detectar si los comportamientos violentos en la familia y las conductas agresivas sostienen una relación significativa. En la que participaron 365 adolescentes de nivel secundaria, de ambos sexos, en el Distrito de Carabayllo. Se asegura en el estudio que, a mayor violencia familiar, mayor será la conducta agresiva en adolescentes, pero esta relación no es concluyente, se demostró en el resultado una relación significativa y directa, pero con índices débiles.

Las bases teóricas de la investigación son definidas por los siguientes autores:

Glorio y Carbia (2017) señalan que la violencia familiar, es el uso de la fuerza descontrolada, que desempeña uno de los miembros del hogar, el cual representa autoridad hacia los demás. Del mismo modo Cook et al. (2017) menciona que la violencia familiar incluye agresión física o emocional de al menos un miembro de la familia. Estos comportamientos violentos por el desequilibrio del poder manifestado en las relaciones entre los miembros de la familia. (Mota et al., 2018)

Gazmuri (2007, como se citó en Mayor y Salazar, 2019) refiere que esta violencia influye en la individualidad e independencia de cada persona, dañando la integridad física y psicológica de sus miembros. Asimismo, se comprende como una relación donde las posibilidades de comunicación e interacción han desaparecido. En función de lo planteado, se debe a tres factores: la deficiencia afectiva, la falta de control de impulsos y la incapacidad de resolver problemas de manera adecuada.

Según Cuartas (2019) la exposición a la violencia familiar causa deficiencias cognitivas y emocionales de por vida en los adolescentes, afectando su rendimiento escolar, su capacidad para interactuar con los demás, problemas para establecer vínculos saludables, predisposición al abuso de sustancias y trastornos crónicos de salud mental, contribuyendo al desarrollo de conductas de alto riesgo y antisociales.

En cuanto a las dimensiones de violencia familiar, los siguientes autores sostienen que la violencia psicológica es todo hecho que domina los comportamientos, decisiones y creencias de las demás personas, por medio de amenazas directas o

indirectas, ofensas, burlas, críticas, desprecios o cualquier otra acción por parte del agresor, que involucre un deterioro en la salud psicológica y en el crecimiento personal del adolescente (Bardales y Huallpa, 2009).

Este tipo de violencia también es denominada violencia verbal o emocional. The New Brunswick Family Violence and the Workplace Committee (2012, como se citó en Tyyskä y Saran, 2013). Afecta el bienestar psicológico, la autodeterminación o el desarrollo personal (Moreschi, 2018). Ferraz y Ristum (2012, como se citó Silva and Gonçalves, 2019) también señalan que, en general, la violencia psicológica va acompañada de otros tipos de violencia, actuando como refuerzo de la sumisión de la víctima.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión de violencia física, Bardales y Huallpa (2009) es todo hecho que genera diversas lesiones en el cuerpo, producto de las quemaduras, golpes, fisuras, que no se realizan de forma accidental y que ocasiona perjuicio físico e incluso enfermedades graves. Es practicado por padres o familiares con el objetivo de “educar” o “corregir”, usando sus propias manos u objetos, provocando marcas físicas, psíquicas y afectivas (Moreschi, 2018).

Al verificar las bases teóricas referidas a la variable de violencia familiar, según Corsi (1997) explicó el modelo ecológico usado en el campo de la violencia familiar, que busca las causas en factores personales y también familiares, dividiéndolo en cuatro niveles: Macrosistema: el problema de violencia familiar está afiliado a las convicciones sociales y culturales, estableciendo al entorno como “sociedad patriarcal”, basándose en un modelo de familia vertical, en la que el poder es atribuido a los padres sobre los hijos adolescentes y al hombre por sobre las mujeres. Exosistema: el entorno social (escolar, laboral, institucional y medios de comunicación) juegan un papel contundente, reforzando una retroalimentación constante del problema de la violencia familiar. Microsistema: las situaciones de violencia destacan en las estructuras familiares de estilo autoritario, en la que las distribuciones de poder persisten en los estereotipos culturales. Mesosistema (individual): el ser humano está vinculado en ejecutar roles y acciones en el ambiente donde interactúe con sus seres más allegados de forma activa.

Por otra parte, la conducta antisocial-delictiva es definida por algunos autores como:

Seisdedos (1988) conceptualiza las conductas antisociales delictivas como una totalidad de actitudes o comportamiento que van en un sentido opuesto a las normas y reglas impuestas para la funcionalidad de la sociedad en relación al ámbito familiar en el que se desenvuelve. El autor se refiere en especial al contexto familiar en donde, según lo menciona, debe estar conformada por modelos de disciplina y conducta apropiada, en la que el adolescente genere en sus aprendizajes para desenvolverse en la sociedad, como el respeto, obediencia y autorregulación. Por el contrario, si se refuerzan actitudes inadecuadas, se obstaculiza el desarrollo equilibrado de su personalidad, por tanto, se irán formando los comportamientos antisociales delictivos.

Se sabe que la adolescencia es una etapa de crecimiento, que se da entre los 11 a 20 años, se trata de llegar a un desarrollo emocional y social saludable (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). De modo que los adolescentes son más susceptibles a la influencia de factores externos (Kipke, 1999; Spithoven et al., 2017).

En el adolescente el desarrollo de conducta Antisocial - Delictiva constituye una problemática constante afectando negativamente el moldeamiento de una óptima formación personal e interaccional (Garaigordobil y Maganto, 2016). Si el adolescente experimenta continuamente emociones negativas, malestar psicológico y dificultad para controlar la propia conducta, serán señales de alarma para las conductas antisociales (Miller & Lynam, 2018).

Siguiendo con la definición de la dimensión antisocial el autor Seisdedos (1988) certifica que son comportamientos alejados en la línea de las normas y de la sociedad, que traen consigo un deterioro de empatía. Por ello, Massey et al. (2018) menciona que este déficit, no es solo un factor de riesgo de comportamiento antisocial que daña a otros, sino a uno mismo. Por consiguiente, pueden tener dificultades para identificar la desaprobación de otras personas significativas (preocupación, enojo, miedo, etc.) y las consecuencias negativas de su comportamiento en los demás. Por el contrario, la calidez de los padres se relaciona positivamente en el autocontrol y la empatía en el comportamiento del adolescente



(Boele et al., 2019). Siguiendo con la definición, son comportamientos socialmente desviados que van en contra de las reglas socialmente establecidas, como la impulsividad, los conflictos con la autoridad, la oposición y la agresión (Morizot y Kazemian, 2015). Si estas conductas se prolongan por un largo tiempo en el adolescente, son signos de alerta frente a una dificultad del ajuste psicológico y social, predisponiéndolo a una conducta delincuencial en la adultez (Kohlberg et al., 1984). Por otro lado, Matalinares, et al. (2010), señala que se relaciona con la funcionalidad familiar, en factores como tener una limitada cohesión, falta de límites y normas poco definidas, al igual que, con la comunicación familiar suele ser poco fluida y rígida (Estévez, et al., 2007). Por su parte, Baer y Bray (1999), sostiene que los adolescentes que demuestran una carente comunicación, es debido a que su ambiente familiar se caracteriza por relaciones distantes.

A cerca de la dimensión de la conducta delictiva el autor Seisdedos (1988) lo detalla como los comportamientos que se sitúan fuera del régimen legal, el cual presenta restricciones y como consecuencias tiene sanciones. Estos comportamientos están orientados a la ansiedad e impulsividad, con una limitada percepción de consecuencias de daño por parte de la persona que desarrolla estas conductas; por ejemplo, se muestra a través del robo, el portar armas, de peleas callejeras.

De igual forma Mulero (2015) menciona a la conducta delictiva como aquella que transgrede los intereses de la sociedad, cometiendo infracciones que van en contra de los derechos, siendo actos inadecuados para el entorno social.

Al verificar las bases teóricas relacionadas con la psicología, según Bandura (1987) afirma que el ser humano muestra una conducta violenta que se va ir acrecentando, siendo resultado del aprendizaje, como lo plantea en su Teoría de Modelaje. Y las conductas violentas se manifiestan a través de otros elementos como: el aprendizaje observacional, en el que los comportamientos percibidos por los progenitores en el núcleo familiar, son imitados o repetidos. En el elemento biológico hace referencia a la carga hereditaria y hormonal de la ascendencia familiar. Y la experiencia directa está en función de comportamientos recientes o nuevos en la persona que va experimentando.

Igualmente, la teoría del arraigo social de Hirschi (1969) defiende que la carencia de alienación: de apego o vínculos afectivos, la implicación en la convivencia de acciones sociales positivas, aceptación en las responsabilidades sociales y el conjunto de principios o creencias adecuadas a los valores constituidos con los padres, en el entorno familiar y la convivencia con los pares, así mismo con las reglas habituales se intensifica la fragilidad para efectuar un comportamiento antisocial.

La teoría sobre inteligencia emocional propuesta por Mayer y Salovey (1997, como se citó en Vázquez, Fariña y Arce, 2011) propone que procesar la información emocional de manera adecuada, es una habilidad fundamental para comportarse de manera adaptada, afrontando las dificultades del entorno.

La teoría de la personalidad de Eysenck (1989, como se citó en Vázquez, Fariña y Arce, 2011) plantea tres dimensiones temperamentales en interacción: la extraversión, la dimensión neuroticismo y la dimensión psicoticismo. Refiere que la interacción de las características personales y de las experiencias vividas, predispone a que se manifieste una conducta antisocial.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

La presente investigación fue de tipo básica, según Ñaupas (2014) la califica como el interés de descubrir nuevos discernimientos y así potenciar el saber científico, orientado al descubrimiento nuevas leyes y principios teóricos. Así mismo se trabajó con un tipo de investigación cuantitativa, ya que lleva un método predecible, estructurado y secuencial en toda la investigación. Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) empleó el razonamiento deductivo y la lógica, el cual mide la realidad de la población mediante análisis estadísticos, descriptiva porque se precisa las cualidades y características de la problemática que se va a estudiar.

El diseño en la actual investigación, que se trabajó es descriptivo correlacional, el cual trata de describir las variables que se evaluarán, al mismo tiempo tiene el propósito de poder identificar el posible nexo existente entre ambas variables estudiadas pertenecientes a un ambiente exclusivo (Hernández et al; 2014). De igual forma el diseño que se desarrolla es de tipo no experimental, en razón de que no se modificará ninguna de las dos variables en el estudio. Así mismo es de corte transversal en la que según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) refieren que se realiza en un tiempo establecido, recolectando toda información necesaria.

Por ello se realizó en base al siguiente esquema:

- M: Adolescentes
- X1: Violencia Familiar
- Y2: Conductas Antisociales y Delictivas
- r: Correlación

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: violencia familiar (ver cuadro de operacionalización, anexo 01)

Variable 2: Conductas Antisociales Delictivas. (ver cuadro de operacionalización, anexo 01)

### **3.3. Población**

De acuerdo a los que menciona Niño (2011), refiere que la población que se estudia está comprendida por una integridad de unidades, esto alude a todos los componentes que forman parte del entorno de la investigación. Es así que para el presente estudio se trabajó con estudiantes de la I.E Rosa Flores de Oliva, siendo un total de 297 estudiantes del 5to grado del nivel secundario, por lo tanto, las edades de estudio fluctúan entre 15 a 17 años de edad.

Se trabajaron como criterios de inclusión, en primer lugar, que los estudiantes que serán evaluados deben estar matriculados en el año escolar 2021, participantes sean de ambos sexos, de igual forma se considera aquellos alumnos que hayan aceptado participar en el estudio de manera voluntaria. Por otro lado, se trabajaron como criterios de exclusión estudiantes mayores de 18 años, estudiantes cuyos padres se hayan negado firmar el consentimiento informado, y por último, los estudiantes que no hayan culminado el cuestionario.

Según Hernández et al. (2010) define a la muestra como aquel subconjunto, cuyos elementos y características son similares. Después de aplicar la fórmula para hallar el tamaño de muestra se definió trabajar con 168 estudiantes.

El muestreo utilizado es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que nos permite tener accesibilidad y proximidad a los sujetos con las características específicas que necesita nuestra investigación (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la actual investigación se empleó la técnica de encuesta, por lo mismo Fidias (2012) la puntualiza como aquella técnica que procura adquirir información que provee un conjunto o muestra de individuos acerca de sí mismos, o en concordancia con una materia en específico. Es una forma de recolección de datos, mediante un conjunto de preguntas sobre el tema específico a tratar.

En la recopilación de los datos se desarrolló a través de dos instrumentos: el primero es el Cuestionario VIFA, cuyo autores son autores son Altamirano y Castro (2012), creado en el Perú, cuya aplicación es individual y colectivo, edad de la

aplicación es de 11 a 18 años, teniendo como objetivo principal: reconocer las ideas, los pensamientos y actitudes que los sujetos evaluados puedan tener de acuerdo al tipo o patrón de violencia psicológica o física, realizada sobre otro individuo, la aplicación se realiza en un tiempo de entre 20 a 25 min, los materiales a utilizar es el protocolo de evaluación, las dimensiones que evalúa este cuestionario son violencia física y violencia psicológica, cada una de ellas conformada por 10 ítems. Las Propiedades psicométricas con las que se validó en el 2020 por Abregu, de igual forma este instrumento estuvo sujeto a evaluación de jueces para la validez de la V de Aiken 0,99, por esta razón se alcanzó un producto de mayor validez y también de estabilidad eficiente; por ende, se logró una confiabilidad a través del Alfa de Cronbach de 0,97 instaurando la fiabilidad del cuestionario utilizado.

Por otro lado, el segundo instrumento en el que se realizó la recolección de datos fue el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas, cuyo autor fue Nicolás Seisdedos, teniendo como origen México, en el año 1988, fue adapta en Perú por Astudillo Regalado, Sheyla; Díaz Reyes, Edgar; Mayanga Chuzón, Flor; Rodríguez Acuña, Paola, en la USS - Chiclayo, el año 2014. La edad de aplicación es de entre 13 - 18 años, este instrumento tiene el objetivo determinar la presencia de estas conductas en el adolescente. Su aplicación se realiza de manera individual, al igual que de forma colectiva, siendo su aplicación en un tiempo aproximado de 20 a 25 min.

Con respecto a la confiabilidad, se dispuso con un Alfa de Cronbach de 0,911 el cual fue adquirido de todos los ítems; lo que lleva a que el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A –D) de Seisdedos tiene confiabilidad, por lo que asciende al valor solicitado (Alfa > 0,70). Con una validez de valor de significancia de 0,000 adquirido por la totalidad de los ítems; demostrando su validez, considerando que el valor que resultó de la Prueba F de ANOVA es totalmente altamente significativo ( $P < 0,01$ ).

Posteriormente se validó el cuestionario en el 2020 por Abregu, que tuvo como resultado un valor de 0.927 del Alfa de Cronbach, superando el valor requerido, y el cálculo de cada ítem puntuado se halló mediante el Coeficiente de Validez V Aiken, cuyo resultado es 0.99, que demuestra que la prueba es aplicable.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se envió una carta de presentación y solicitud de permiso, al director de la Institución Educativa Rosa Flores Oliva, con el motivo de poder aplicar el Proyecto de Investigación dirigido a alumnos del 5to de secundaria entre los 15 a 17 años de edad. Posteriormente se obtuvo la aprobación por parte de la directiva para aplicar los instrumentos de la investigación. Por ello se contactó al subdirector de la I.E., él cual proporcionó los números telefónicos de los tutores de cada sección, quienes después de coordinar vía telefónica con cada uno de ellos, se comprometieron a compartir con sus alumnos el link del formulario de google, finalmente se recolectaron las respuestas mediante el programa Excel 2019 y con ello se procesaron los datos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis, se elaboró una sábana de datos en Microsoft Excel, el mismo que se exportó al programa estadístico SPSS versión 25, con el propósito de tabular las variables, para encontrar la relación entre ambas. Se organizó y resumió la información significativa, de esta manera se contrastaron las hipótesis que se han mencionado con anterioridad, aquellas que serán útiles en la discusión de los resultados y finalmente el planteamiento de las conclusiones de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

A causa de que los participantes que conforman la población estudiada son menores de edad oscilando entre los 15 a 17 años, por ende, la información que será recolectada estarán bajo los criterios de ética establecidos, en fundamentación al APA que es la asociación americana de psicología y el Colegio de Psicólogos del Perú (1995) en el art. 24 y 25, en el que menciona que se requiere proteger la seguridad de los menores de edad que son parte del estudio, así como el uso de la total confidencialidad de los documentos o información proporcionados por los mismos. Como parte de la investigación, y por tratarse de menores de edad, los investigadores contaron con un consentimiento para los padres y aceptación para de los menores involucrados.

Según Beuchamp y Childress (2011) menciona que se salvaguardo el principio de autonomía de las personas, ya que los evaluados tendrían la facultad de elegir libremente, ser parte o no de la investigación. Además, el estudio fue totalmente confidencial, salvaguardando las identidades de los participantes.

También propone con relación al principio de no maleficencia, el estudio no ocasionó ningún daño a los participantes, en ninguna de sus dimensiones personales como: psicológica, social y biológica.

Según el principio de justicia, los participantes que cooperaron voluntariamente en este estudio, fueron tratados con respeto, usando las adecuadas habilidades sociales, manteniendo una comunicación constante, explicándoles desde un comienzo el objetivo y la finalidad de la investigación en la que están participando, resaltando que su participación es voluntaria, esencial y un requisito indispensable, sin excluir ni discriminar por alguna diferencia racial, sociocultural o ideológica. El principio de beneficencia busca ser el mayor bien posible a las personas evaluadas a través de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1. Relación de la violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

		Conductas antisociales-delictivas
<b>Violencia familiar</b>	Correlación de Pearson	,697**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	168

*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 1 se observó que existe relación positiva ( $r=0,697$ ) entre violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; a un nivel de significancia de  $p<0,01$ .



**Tabla 2. Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	2.4%
MEDIO	32	19.0%
BAJO	132	78.6%
TOTAL	168	100%

En la tabla 2 se confirmó que el nivel predominante de violencia familiar es bajo (78.6%), en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo; por otro lado, el nivel alto llega a (2.4%) del total evaluado.

**Tabla 3. Presencia de conductas antisociales - delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

	ANTISOCIAL		DELICTIVAS	
	V	M	V	M
PRESENCIA	22%	31%	33%	24%
AUSENCIA	78%	69%	67%	76%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Min=10 Máx.=40 M=20 DE=18.5 g1= -0.133  $\alpha$ = 0.69

En la tabla 3 se mostró una presencia de conductas antisociales – delictivas en ambas dimensiones y en ambos sexos, por debajo del porcentaje total, hallando una ausencia en la mayoría en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

**Tabla 4. Relación de violencia física y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

		Conductas antisociales
Violencia física	Correlación de Pearson	,681**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	168

**Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Se observó que existe relación positiva ( $r=0,681$ ) entre violencia física y las conductas antisociales en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; a un nivel de significancia de  $p<0,01$ .

**Tabla 5. Relación de violencia física y las conductas delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

			<b>Conductas Delictivas</b>
<b>Violencia física</b>	Correlación de	1	,587**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168

***Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).***

En la tabla 5 se asevera una relación positiva ( $r=0,587$ ) existente entre violencia física y las conductas delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; a un nivel de significancia de  $p<0,01$ .

**Tabla 6. Relación de violencia psicológica y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

		<b>Conductas Antisociales</b>	
<b>Violencia psicológica</b>	Correlación de	1	,668**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168

***Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).***

En la tabla 6 se observa que existe relación positiva ( $r=0,668$ ) entre violencia física y las conductas antisociales en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; a un nivel de significancia de  $p<0,01$ .

**Tabla 7. Relación de violencia psicológica y las conductas delictivas en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021.**

		<b>Conductas Delictivas</b>	
<b>Violencia psicológica</b>	Correlación de	1	,545**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168

***Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).***

En la tabla 7 se observa que existe relación positiva ( $r=0,545$ ) entre violencia física y las conductas delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo; a un nivel de significancia de  $p<0,01$ .

## **V. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se planteó como objetivo general hallar la relación de la violencia familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Chiclayo, a partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis general, ya que existe relación significativa positiva entre las variables. Resultados que se asemejan a los encontrados por Abregu (2020) en la que se halló una relación positiva significativa entre la violencia familiar y conductas antisociales y delictivas en alumnos de una Institución Educativa del distrito de Bellavista. De la misma forma, Díaz y Gonzales (2019) en su estudio de relación entre conductas antisociales y el clima familiar, concluyeron que el clima familiar influye de forma directa y positiva en las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes. En el estudio de Marcillo y Oviedo (2020) en su estudio concluyeron que el estar expuestos a la violencia familiar, conlleva a presentar conductas agresivas. De La Cruz (2019) encontró una relación significativa positiva, muy fuerte, entre funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas. De igual forma Maneiro (2017) concluyó en su investigación que la exposición a violencia familiar influye en los comportamientos antisociales. En el área teórica, Bandura (1987) en su teoría de modelaje o aprendizaje social, plantea al estar expuesto a conductas violentas dentro de su entorno familiar, estas son aprendidas a través de la observación y reflejadas en la propia conducta del adolescente. A su vez Gazmuri (citado en Mayor y Salazar, 2019) refiere que la violencia familiar es un daño que se debe a una deficiencia afectiva, poco manejo de los impulsos y la resolución de problemas de manera inadecuada, llegando a dañar la integridad física y psicológica en la familia. Seisdedos (1988) señala que la conducta antisocial – delictiva va en contra de normas o leyes en la sociedad, que han sido desarrolladas por una funcionalidad inadecuada en el ámbito familiar. De esta forma se confirma, según los resultados, antecedentes y la teoría que, al incrementar la violencia familiar, también la conducta antisociales-delictiva, lo hará, esto se debe a que los adolescentes que están expuesto a un entorno familiar violento, su estado físico y psicológico son afectados, mostrando gran dificultad en la gestión sus emociones de manera adecuada, generando dificultades en la

resolución y manejo de conflictos, desencadenando acciones impulsivas que transgreden las normas, dificultando la interacción en su entorno social.

En relación a los resultados obtenidos de los objetivos específicos, siendo el primero, en base al nivel de violencia familiar en los adolescentes, dieron a conocer una baja incidencia en cuanto a resultados positivos, determinando un nivel bajo con el 78,6% en comparación de un 2.4% en el nivel alto en los estudiantes. En relación a los resultados a nivel teórico, según Corsi (1997) en el modelo ecológico, nos menciona que la violencia familiar se explica a causa de los factores personales y familiares, en el nivel de microsistema según el autor, la violencia se manifiesta según el nivel autoritario en la familia. De la misma forma Glorio y Carbia (2017) la definen como el uso de la fuerza que se ejerce, representando autoridad en la familia. Siendo esta situación de violencia causante de deficiencias cognitivas y emocionales, afectando su capacidad para relacionarse con su entorno de manera saludable y expuesto a conductas de alto riesgo (Cuartas, 2019). Esto confirma que existe la presencia de violencia familiar, según los resultados y el análisis del marco teórico, podemos decir que los adolescentes están generando su desarrollo de manera inadecuada quedando expuesto a conductas de alto riesgo, debido a una crianza autoritaria por parte de los padres, afectando su salud física, a través de golpes, y psicológica, a través de humillaciones, influyendo de manera negativa en la formación de su individualidad e independencia, afectando la capacidad para relacionarse con los demás, teniendo como resultado la incorporación de modelos de conductas violentas e impulsivas en los adolescentes, manifestándose en situaciones futuras.

Por otro lado, con respecto a la presencia de conductas antisociales-delictivas, se evidenció en los resultados, que predomina la conducta antisocial en las mujeres con un 31% y en conductas delictivas un 33% en varones, dando como resultado una presencia significativa en las conductas de los adolescentes. Resultados que se asemejan al estudiado por Lizcano, Triana y Fonseca (2019) en la que se halló la presencia significativa de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de Bucaramanga, Colombia. De igual forma en su investigación Ydrogo (2019) obtuvo niveles promedio de conductas antisociales y delictivas, en los estudiantes evaluados. Asimismo, Matalinares (2010) nos señala que la conducta antisocial en



los adolescentes se debe a la existencia de patrones de conducta rígidas, predominando una comunicación limitada, existiendo una relación distante o posiblemente desestructurada entre los miembros de la familia, siendo estas situaciones las causantes de que se desarrolle una conducta antisocial (Baer y Bray, 1999). De igual forma, como lo plantea Miller y Lynam (2018) el adolescente con conductas antisociales delictivas, se caracteriza por una falta de manejo de sus impulsos, estando expuesto a emociones negativas en su entorno. En lo que refiere a la conducta delictiva Seisdodos (1988) menciona que los adolescentes que presentan estas conductas son impulsivos y predomina la ansiedad, siendo poco conscientes del daño externo que puedan generar. De lo antes mencionado, se deduce que existe la presencia de conductas antisociales en mujeres debido a la carencia de límites y normas en su familia, en la que existe una escasa unión, por ende, la comunicación es rígida y carente de empatía. Según Mayer y Salovey (1997) en su teoría de inteligencia emocional, refiere que el adolescente que presenta conductas A-D, que tiene problemas para relacionarse con su entorno, para resolver conflictos de manera adecuada se debe a la falta de gestionar de manera adecuada sus emociones. En relación a las conductas delictivas fue predominante en los varones adolescentes, por lo que determinamos que se manifiestan a través de la ansiedad e impulsividad en sus acciones teniendo como resultado la realización de un delito que ha causado algún daño material o físico. Estas conductas insertadas en el adolescente, se debe al aprendizaje de las relaciones inadecuadas dentro de su hogar, reforzando actitudes inadecuadas como la desobediencia y la falta de respeto.

En lo que respecta al cuarto objetivo específico, se halló la relación entre la violencia física y las conductas antisociales, se demuestra una correlación positiva significativa de 0,681. Resultados que coinciden con la investigación de Yaro y Nformi (2020) examinan la influencia de la violencia doméstica sobre las conductas antisociales, obteniendo como resultados una relación positiva significativa entre ambas variables. Romero (2018) halló la relación entre la exposición a la violencia y conductas antisociales. Para Bardales y Huallpa (2009) la violencia física son las acciones que generan distintas lesiones, dañando de manera física o generando otras enfermedades, siendo este tipo de violencia, una realidad grave de abuso en las familias. Utilizando la fuerza física de manera violenta e intencional (The New

Brunswick Family Violence and the Workplace Committee, 2012, citado en Tyyskä y Saran, 2013). Y en relación a los adolescentes antisociales, tienen conductas alejadas de las normas y leyes, predominando en ellos la falta de empatía, realizando actos agresivos en contra de los demás (Seisdedos, 1988). Por lo descrito consideramos que, en los adolescentes estudiados, existe una violencia física a través de golpes, quemaduras, fisuras, patadas o bofetadas, ocasionadas de manera intencional con el fin de ejercer un daño y control sobre la víctima, esta violencia repercute en el comportamiento del adolescente teniendo acciones en contra de las normas.

Asimismo, se planteó determinar la relación entre violencia física y conductas delictivas, obteniendo una relación positiva significativa de 0,587, siendo la relación de variables con índices bajos en esta investigación. Al igual que el estudio de Padilla (2017) en la concluye que, a mayor violencia familiar, mayor será la conducta agresiva en adolescentes, aunque esta relación encontrada no es definitiva, debido a sus índices son bajos en los resultados encontrados por el autor. Por otro lado, Fernández y Franco (2018) en su estudio se encontró una relación significativa positiva, por lo que concluye a mayor adolescente expuesto a violencia familiar, mayor serán las conductas agresivas. En el estudio de Oğuztürk et al. (2019) en sus resultados identifico que al haber presencia de violencia física, también se presentaran conductas violentas en el adolescente. Galvez (2009) define a la violencia física como el abuso que experimentan los miembros de una familia. Mulero (2015) se refiere a la conducta delictiva como aquellas que van en contra de los derechos, siendo vistos por la sociedad como actos inadecuados. Según lo expuesto en los resultados y teoría, estimamos que, al existir violencia física dentro de un hogar, se da la posibilidad de que se manifieste en el adolescente comportamientos delictivos y actos que van en contra de lo que estipula la sociedad.

Por otro lado, en los objetivos relacionados con la dimensión de violencia psicología y conductas antisociales, se obtuvieron como resultados de 0,668 manifestando una relación positiva significativa entre estas dimensiones. Con respecto a la teoría de Eysenck (1989) las experiencias vividas y las características personales predisponen una conducta antisocial, siendo estimulados por padres y cuidadores.

Para Hirschi (1969) en su teoría del arraigo social, los adolescentes que carecen de vínculos afectivos y de la enseñanza de principios adecuados por parte de los padres, tiene una predisposición mayor a desarrollar conductas antisociales. Ante esto, si lo relacionamos con la violencia psicológica, con el fin de degradar comportamientos, creencias y decisiones (Moreschi, 2018). Entonces podemos decir en base al resultado y lo descrito en la teoría, que el existir una exposición al maltrato psicológico, el adolescente tiene una mayor predisposición a que se genere en él una conducta antisocial, esto se debe a la falta de vínculos adecuados con los miembros de su familiar, predominando una violencia verbal hacia él, tratando de reprimirlo, mostrando este tipo de agresividad como forma de crianza, en lugar de fomentar valores y principios como defensas protectoras ante alguna situación de riesgo que enfrente el adolescente.

De igual forma, al analizar la relación de la violencia psicología y conductas delictivas en los adolescentes, se halló una relación positiva significativa con un 0,545. En el estudio de Oğuztürk et al. (2019) se obtuvo que, a mayor exposición de violencia verbal, mayor predisposición de conductas violentas en el adolescente. Lo que se conecta con la teoría de Bandura (1987) nos menciona que a través de la experiencia directa el adolescente va ir experimentado, de acuerdo a lo aprendido en su familia, imitando en su ambiente social las agresiones vividas en casa. Frente a esto Bardales y Huallpa (2009) define a la violencia psicológica como los actos hostiles de forma verbal, que se ejercen contra la otra persona con el fin de generar dominio, como consecuencia se puede ver afectado el desarrollo personal del adolescente, frente a estas situaciones, se puede asociar a la conducta delictiva como la describe Mulero (2015) siendo acciones que transgreden los derechos de las personas en el entorno social que se desenvuelve, convirtiéndose en actos habituales que alejan al adolescente de la sociedad (Castell y Carballo, 1987). Para concluir con este último objetivo, hemos determinado en razón del resultado y la teoría, que existe una influencia importante al experimentar violencia psicológica en la familia, en la que se trata de ejercer dominio, siendo este aprendizaje para el adolescente como modelo para mostrar su persona en el círculo social con el que interactúe, generando daño a través de acciones agresivas en contra de los demás

## **VI. CONCLUSIONES**

Al finalizar el presente estudio en adolescentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo se concluye:

1. Existe una relación positiva significativa violencia familiar y conductas antisociales-delictivas con un grado de correlación de 0,697.
2. El nivel predominante de violencia familiar es el nivel bajo con 78.6%, pero el 2.4% de estudiantes presenta un nivel alto y un nivel medio con un 19,0%.
3. Se determinó que el 31% de mujeres presenta conductas antisociales y el 33% de varones presenta conductas delictivas.
4. Existe una relación positiva significativa de 0,681, entre las dimensiones de violencia física y las conductas antisociales en los adolescentes de Chiclayo.
5. Existe una relación positiva significativa de 0,587, entre las dimensiones de violencia física y las conductas delictivas en los adolescentes de Chiclayo.
6. Existe una relación positiva significativa de 0,668, entre las dimensiones de violencia psicológica y las conductas antisociales en los adolescentes de Chiclayo.
7. Existe una relación positiva significativa de 0,545, entre las dimensiones de violencia psicológica y las conductas delictivas en los adolescentes de Chiclayo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta la investigación realizada y los resultados obtenidos, se brindan las siguientes recomendaciones:

- A los directivos y plana docentes de la I.E. Rosa Flores de Oliva, tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, como un diagnóstico que muestra la realidad problemática de los estudiantes de 5° grado, para poder intervenir y prevenir con programas dirigidos a sus estudiantes.
- Coordinar con el establecimiento de salud más cercano para la aplicación de un programa por competencia psicosocial o pensamiento prosocial, con un enfoque cognitivo – conductual (Ross et al., 1996), que incluya talleres de habilidades sociales, manejo de emociones, control de impulsos, asertividad, autoestima y resolución de conflictos.
- Coordinar la aplicación de un programa de terapia multisistémica con un enfoque social – ecológico (Henggeler et al. 1996) contando con la participación de los padres e hijos, en la que se trabaje acciones saludables dentro del hogar a través de talleres de comunicación asertiva familiar, vínculos afectivos y disciplina positiva.
- Debido a que las encuestas fueron anónimas, se recomienda indagar y prestar la debida atención e intervención personalizada en los alumnos que están siendo expuestos a este tipo de violencia en sus familias y desarrollando conductas antisociales-delictivas.

## REFERENCIAS

- Abregu Pastor, P. L. (2020) Violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Bellavista [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55472>
- Altamirano Ortega, L., y Castro Banda, R.J. (2013) Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Baena P, G. (2009). Metodología de la investigación; México, Grupo Editorial Patria.
- Baer, P. E. y Bray, J. H. (1999). Adolescent individuation and alcohol use. Journal of Studies on alcohol, Supplement, (13), 52-62.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. [Archivo PDF]. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albertbandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albertbandura_pdf)
- Bardales Mendoza, O., y Hualpa Arancibia, E. (2009). Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. [Archivo PDF]. [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro\\_mujeres\\_varones\\_15\\_a\\_59.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf)
- Beauchamp, T. L., and Childress, J. F. (2011) Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press, USA.
- Boele, S., Van der Graaff, J., De Wied, M., Van der Valk, I. E., Crocetti, E., and Branje, S. (2019). Linking parent–child and peer relationship quality to empathy in adolescence: A multilevel meta-analysis. Journal of youth and adolescence, 48(6), 1033-1055.
- Corsi, J. (1994). Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Ed. Paidós.

- Cuartas, J., McCoy, D. C., Rey-Guerra, C., Britto, P. R., Beatriz, E., & Salhi, C (2019). Early childhood exposure to non-violent discipline and physical and psychological aggression in low-and middle-income countries: National, regional, and global prevalence estimates. *Child abuse & neglect* [Archivo PDF] [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46486/4/S2000610\\_en.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46486/4/S2000610_en.pdf)
- De La Cruz Ccallo, M. I. (2019) Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Ate [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60352>
- Defez C. (2017). Delincuencia Juvenil. *Revista Pensamiento Penal*, 9. <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/44835-delincuencia-juvenil>
- Díaz Ortiz, R., y Gonzales Suárez, D. (2019). Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal–Cajamarca [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/919>
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>
- Eurostat. (2020). Crime statistics.
- Faias, J., Caridade, S., and Cardoso, J. (2017). Exposição à violência familiar e abuso íntimo em jovens: que relação? *Psychologica*, 59(1), 7-23. [http://dx.doi.org/10.14195/1647-8606\\_59-1\\_1](http://dx.doi.org/10.14195/1647-8606_59-1_1)»
- Fernández Rosales, M. y Franco Álvaro, P. (2018). Exposición a violencia intrafamiliar y la conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos - Lima [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>

- Fidias Arias, G. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2016). Conducta Antisocial en adolescentes y jóvenes: Prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13 (2), 57- 68.
- Gazmuri, P. (2017). La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica- CIPS. Recuperado en: [http://bibliotecadegenero.redsemlaccuba.net/sites/default/files/08\\_CIPS\\_GNP\\_VII.pdf](http://bibliotecadegenero.redsemlaccuba.net/sites/default/files/08_CIPS_GNP_VII.pdf)
- Glorio, R., y Carbia, S. (2017). Violencia infantil. *Dermatología Argentina*, 23(4), 205-207.  
[https://www.researchgate.net/publication/322987793\\_Violencia\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/322987793_Violencia_infantil)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México DF.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6 edición ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Henggeler, S. W., Cunningham, P. B., Pickrel, S. G., Schoenwald, S. K., & Brondino, M. J. (1996). Multisystemic therapy: An effective violence prevention approach for serious juvenile offenders. *Journal of adolescence*, 19(1), 47-61.
- Hirschi, T. (1969). Causes of delinquency. Berkeley. University of California Press.  
[https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Crime\\_statistics/e](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Crime_statistics/e)
- Inei (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales*. [Archivo PDF]. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/ENARES-2019.pdf>



- Kipke, M. D. (1999). *Adolescent Development and the Biology of Puberty: Summary of a Workshop on New Research*. National Academy Press, 2101 Constitution Ave., NW, Washington, DC 20418.
- Kohlberg, L., Ricks, D., & Snarey, J. (1984). Childhood development as a predictor of adaptation in adulthood. *Genetic Psychology Monographs*.
- Lizcano Bautista, Y., Triana Herrera, P. y Fonseca Ariza, N. (2019) *La conducta antisocial y delictiva en adolescentes de Bucaramanga, año 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/13727>
- Madalena, M., Carvalho, L. D. F., and Falcke, D. (2018). Intimate partner violence: the predictive power of experiences in the family of origin and of personality disorder traits. *Trends in Psychology*, 26, 75-91.
- Maneiro, L. (2017). Análise da conduta antisocial nos adolescentes expostos á violência familiar. *Cadernos de psicologia*, 35, 99-114.
- Marcillo-Moreira, M. E., & Oviedo-Gutiérrez, A. D. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1229-1227.
- Massey, S. H., Newmark, R. L., & Wakschlag, L. S. (2018). Explicating the role of empathic processes in substance use disorders: a conceptual framework and research agenda. *Drug and alcohol review*, 37(3), 316-332.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J.... Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128. <http://hdl.handle.net/123456789/1567>
- Mayor Walton, S., y Salazar Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es)

- Ministerio De Justicia y Derechos Humanos (2017). Justicia juvenil diferenciada: hacia una atención con mayores oportunidades para adolescentes en conflicto con la ley penal. Trujillo: Observatorio Nacional de Política Criminal Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y Programa Conjunto de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana. <https://peru.unfpa.org/es/publications/justicia-juvenil-diferenciada>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Moreschi, M. T. (2018). Violência contra crianças e adolescentes: Análise de cenários e propostas de políticas públicas. [Archivo PDF]. <https://www.gov.br/mdh/pt-br/centrais-de-conteudo/crianca-e-adolescente/violencia-contra-criancas-e-adolescentes-analise-de-cenarios-e-propostas-de-politicas-publicas-2.pdf>
- Morizot, J., & Kazemian, L. (2015). 1 Introduction: Understanding Criminal and Antisocial Behavior Within a Developmental and Multidisciplinary Perspective. In *The development of criminal and antisocial behavior* (pp. 1-16). Springer, Cham. [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-08720-7\\_1](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-08720-7_1)
- Mota, R. S, Gomes, N. P., Estrela, F. M., Silva, M. A., Santana, J. D., Campos, L. M., & Cordeiro, K. C. C. (2018). Prevalência e fatores associados à vivência de violência intrafamiliar por adolescentes escolares. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1022-1029. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0546>
- Mulero, H. (2015). Crimipedia: El Comportamiento Antisocial. *Revista Crimina*. <https://crimipedia.umh.es/files/2015/07/Comportamiento-antisocial.pdf>
- Ñaupas, P. et al (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis. Santa Fe de Bogotá: Ediciones de la U
- Niño Rojas, V. (2011). Metodología de la investigación. Bogota: Ediciones de la U.

- Oğuztürk, Ö., Demir, N., Bülbül, S., Türkel, Y., & Ünlü, E. (2019). Exposure to domestic violence and its effects on adolescents: A survey among Turkish students. *Journal of child and adolescent psychiatric nursing*, 32(4), 210-219.
- Organisation mondiale de la Santé. (2020). Rapport de situation 2020 sur la prévention de la violence à l'encontre des enfants dans le monde: résumé d'orientation. [Archivo PDF]. [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Embargo\\_Executive%20Summary%20French%20%281%29.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Embargo_Executive%20Summary%20French%20%281%29.pdf)
- Otzen, T., Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Padilla Lázaro, Y. (2017). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla\\_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. 11va ed. México: Mc Graw Hill.
- Reis, D. M., Prata, L. C. G., y Parra, C. R. (2018). O impacto da violência intrafamiliar no desenvolvimento psíquico infantil. *Psicologia*, 1(1), 1-20. <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1253.pdf>
- Romero Palomino, D. (2018). *Exposición a la Violencia y las Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria-San Juan de Lurigancho*. Lima, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26912>
- Ross, R., Fabiano, E., Garrido, V., & Gómez, A. (1996). *El pensamiento prosocial: El modelo cognitivo para la prevención y tratamiento de la delincuencia y abuso de drogas*. Valencia: Cristóbal Serrano.

- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Saénz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Seisdedos Cubeiro, N. (1988). Cuestionario AD, Conductas antisociales-delictivas. Madrid: TEA Ediciones.
- Silva, J. C. F., and Gonçalves, S. M. M. (2019). Perfil da violência contra crianças e adolescentes segundo registros do Conselho Tutelar de um município da Baixada Fluminense. *Revista Mosaico*, 10(2), 2-9. <http://dx.doi.org/10.21727/rm.v10i2.1931>
- Spithoven, A. W. M., Lodder, G. M. A., Goossens, L., Bijttebier, P., Bastin, M., Verhagen, M., and Scholte, R. H. J. (2017). Adolescents' loneliness and depression associated with friendship experiences and well-being: A person-centered approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 429–441. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0478-2>
- Tyyskä, V., Saran, S. (2013). Family violence. *McCraw-Hill. Canadian Collection. Toronto: McCraw-Hill.*
- Vázquez, M. J., Fariña, F., & Arce, R. (2011). Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos. *Guadalajara, Jalisco.: Universidad de Guadalajara.*
- Vize, C. E., Miller, J. D., and Lynam, D. R. (2018). FFM facets and their relations with different forms of antisocial behavior: An expanded meta-analysis. *Journal of Criminal Justice*, 57, 67-7. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2018.04.004>
- Yaro, L. y Nformi, D. J. (2020). Domestic Violence and the development of anti-social behaviours among adolescent students in The South West Region of Cameroon, Noble Academic Publsiher, vol. 5(8), pages 114-134, August. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/nap/nijssr/2020p114-134.html>
- Ydrogo Arévalo, M. E. (2019). Conductas antisociales y delictivas en alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas del Distrito de Víctor Larco, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37775>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	La violencia familiar consiste en las acciones presentes dentro de la familia, que influyen en la individualidad e independencia de cada persona, dañando la integridad física y psicológica de sus miembros. Gazmuri (citado en Mayor y Salazar, 2019)	Puntajes obtenidos del cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), de los autores Altamirano Ortega Livia y Castro Bando Reyli Jesús)	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes</li> <li>- Quemaduras</li> <li>- Cortes</li> <li>- Jalones</li> <li>- Empujones</li> </ul>	Ordinal
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo</li> <li>- Aislamiento</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Discriminación al sexo opuesto</li> <li>- Morbosidad</li> </ul>	
Conducta antisocial-delictiva	Se define a las conductas delictivas y antisociales como el patrón repetitivo de conductas que violan las normas que han sido establecidas por la sociedad, las cuales son sancionadas	Las puntuaciones se obtendrán mediante la aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D), creado por Seisdedos (2001). Dicho instrumento consta de 40 ítems con opción de	Conducta antisocial	Preguntas del 1 al 20: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Irresponsabilidad</li> <li>- Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A – D)</li> <li>- Violación de la privacidad</li> <li>- Rompimiento de normas sociales</li> <li>- Agresividad</li> </ul>	Intervalo

	y rechazadas (Seisdedos, 2001).	respuesta dicotómica (Si o No), los que se orientan a medir dos dimensiones: conductas antisociales y conductas delictivas. El tiempo de aplicación es entre 10 a 15 minutos, y para la calificación se realizan autosumas, en donde si equivale a 1 y no a 0.	Conducta delictiva	Preguntas del 21 al 40: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsividad</li> <li>- Rompimiento de normas sociales</li> <li>- Hurto</li> <li>- Uso de estupefacientes</li> </ul>	
--	---------------------------------	--	--------------------	---	--

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos Instrumento violencia familiar “VIFA”

### Violencia familiar

A continuación, se le presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión:

3= Siempre                      2= Casi siempre                      1= a veces                      0= nunca

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (H) (M)

N°	ITEMS	3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4	Tus padres de han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

### Anexo 3. Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas

#### CUESTIONARIO A – D

Apellidos Y Nombres:

Sexo:

Edad:

Escuela/ Empresa:

grado Escolar/

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se le presentan una serie de frases que reflejan conductas que en algún momento usted ha realizado. Lea con atención cada oración y marque el SI en caso que haya realizado esta conducta, caso contrario marque NO. Se le pide total sinceridad, procure no dejar ítems sin marcar.

1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	SI	NO
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	SI	NO
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4	Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura	SI	NO
5	Decir “groserías” o palabras fuertes	SI	NO
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc)	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	SI	NO
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17	Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc	SI	NO
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle )	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	SI	NO
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	SI	NO
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	SI	NO
25	Robar cosas de los coches	SI	NO



26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja)por si es necesaria una pelea	SI	NO
27	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto	SI	NO
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. y robar algo (sin haberlo pedido antes)	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público etc.	SI	NO
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero	SI	NO
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	SI	NO
38	Tomar drogas	SI	NO
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	SI	NO

#### **Anexo 4. Formula de muestra**

##### **Muestra**

El tamaño de la muestra se determinó con la fórmula para poblaciones finitas y variables cuantitativas, teniendo en cuenta el nivel de confianza y el margen de error.

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

##### **Dónde:**

Z: Valor de confianza (1.96)

p: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (50%)

q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (50%)

N: Tamaño de la población (297)

e: Error de estimación máximo (5%)

n: Tamaño de la muestra (168)

## Anexo 5. Validez y confiabilidad

### Validez ítems – Violencia Familiar

VIOLENCIA FAMILIAR			
VIOLENCIA FÍSICA		VIOLENCIA PSICOLÓGICA	
ITEMS	PEARSON	ITEMS	PEARSON
1	,826**	11	,764**
2	,868**	12	,908**
3	,702**	13	,468**
4	,885**	14	,518**
5	,882**	15	,772**
6	,808**	16	,743**
7	,882**	17	,525**
8	,827**	18	,772**
9	,839**	19	,841**
10	,814**	20	,871**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Validez ítems – Conducta Antisocial – Delictivas

CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS			
CONDUCTAS ANTISOCIALES		CONDUCTAS DELICTIVAS	
ITEMS	PEARSON	ITEMS	PEARSON
1	,826**	21	,764**
2	,868**	22	,861**
3	,702**	23	,865**
4	,885**	24	,380**
5	,882**	25	,363**
6	,885**	26	,743**
7	,657**	27	,525**
8	,827**	28	,772**
9	,839**	29	,841**
10	,814**	30	,871**
11	,744**	31	,592**
12	,883**	32	,393**
13	,525**	33	,735**
14	,331*	34	,808**
15	,754**	35	,882**
16	,766**	36	,764**
17	,393**	37	,861**
18	,735**	38	,683*
19	,908**	39	,518**
20	,468**	40	,772**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Confiabilidad de Violencia Familiar

<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	
Alfa de Cronbach	0,852
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	0,850
Dos mitades: Longitud igual	0,835
Dos mitades: Longitud desigual	0,835
Paralelo	0,852
Paralelo sin sesgo	0,860

### Confiabilidad de Conductas Antisociales - Delictivas

<b>CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS</b>	
Alfa de Cronbach	0,785
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	0,783
Dos mitades: Longitud igual	0,756
Dos mitades: Longitud desigual	0,756
Paralelo	0,785
Paralelo sin sesgo	0,790

## Anexo 6. Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
<b>Violencia familiar</b>	,177	168	0.0058
<b>Conductas antisociales-delictivas</b>	,175	168	0.0052

a. La distribución de la constante es la normal

b. Se han calculado a partir de los datos

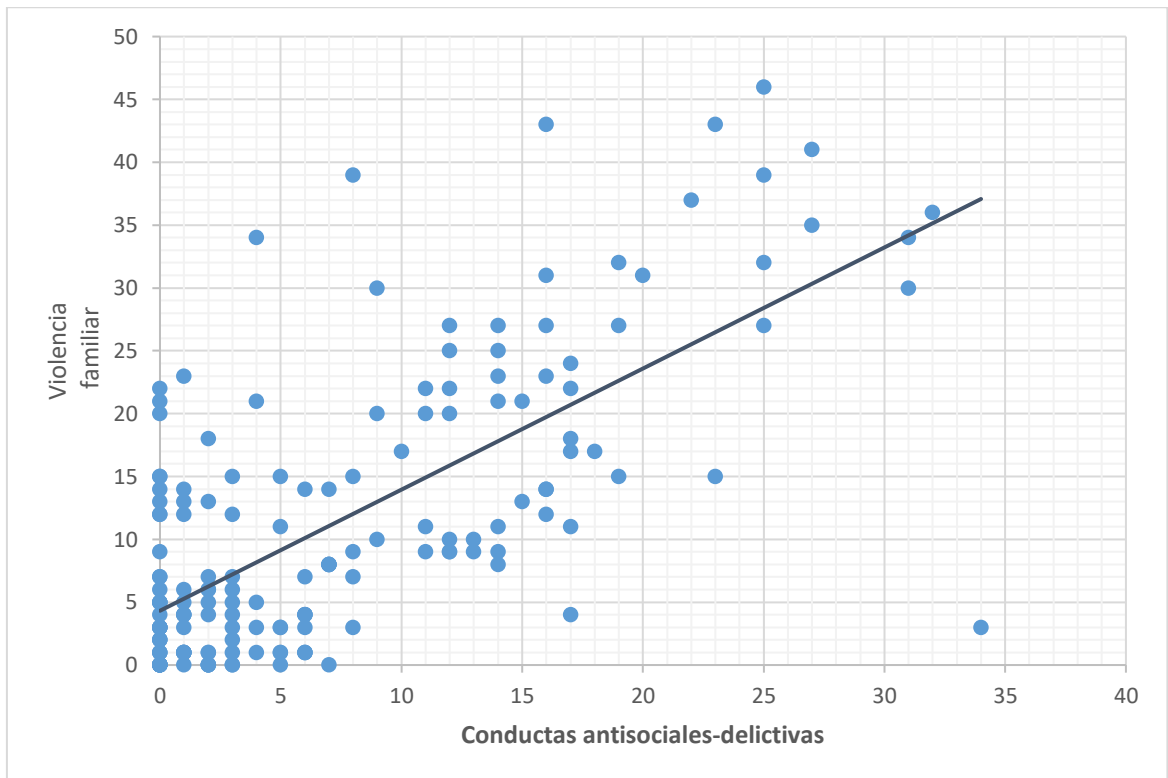
### Prueba de Kolmogórov-Smirnov Completo

		Violencia familiar	Conductas antisociales-delictivas
<b>N</b>		168	168
<b>Parámetros uniformes</b>	<b>Mínimo</b>	0	0
	<b>Máximo</b>	10	10
<b>Diferencias más extremas</b>	<b>Absoluta</b>	,177	,175
	<b>Positiva</b>	,177	,175
	<b>Negativa</b>	-0.522	-0.506
<b>Z de kolmogorov-smirnov</b>		0,833	0,795
<b>Sig. Asíntot. bilateral</b>		0.0058	0.0052

a. La distribución de la constante es la normal

b. Se han calculado a partir de los datos

**Gráfico de Dispersión**



## Anexo 7. Carta de Presentación



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

*Pimentel, 17 de Mayo de 2021*

*Dr. Floro Heredia Chiroque  
Director I.E. Rosa Flores de Oliva  
Presente.*

*ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento*

*De mi consideración:*

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo Srta. MANAY REQUEJO MARÍA DEL CARMEN y Srta. MARÍN MONTEZA NANCY puedan aplicar los instrumentos denominados "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICITIVAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2021", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de la institución que usted dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. MARY CLEOFE IDROGO CABRERA.*

*Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.*

*Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.*

*Atentamente,*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Mgtr. Marvin Joel Moreno Medina  
COORDINADOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA



## Anexo 8. Constancia de autorización y aplicación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – LAMBAYEQUE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
**“ROSA FLORES DE OLIVA”**  
AV. EL DEPORTE N° 333 – URB. QUINONES CHICLAYO



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

### AUTORIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El Suscrito Director de la IE. “Rosa Flores de Oliva” otorga a **María del Carmen Manay Requejo**, con DNI. 48354213 y **Nancy Marín Monteza**, con DNI. 47934333; estudiantes del XI Ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, la autorización para realizar su proyecto de investigación titulado: “Violencia Familiar y Conductas Antisociales Delictivas en Adolescentes de la Ciudad de Chiclayo 2021”, a los alumnos de 5º grado de este plantel.

Se expide la presente a la interesada para los fines necesarios.

Chiclayo, 19 de julio de 2021

  
  
**Dr. Floro Haredia Chiroque**  
DIRECTOR  
I.E. ROSA FLORES DE OLIVA

## Anexo 9. Formulario de Google para aplicación de instrumentos

The image shows a Google Forms interface in a web browser. The title of the form is "Violencia Familiar y conductas antisociales-delictivas." The form is addressed to a student and explains the purpose of the survey, which is to collect information for a psychology degree. It mentions that the participation is voluntary and confidential. The form includes a section for "CONSENTIMIENTO INFORMADO" (Informed Consent) and a section for "Acepto" (I accept) with a checkbox labeled "Si" (Yes). The browser's address bar shows the Google Forms URL. The Windows taskbar at the bottom displays various application icons, the system clock, and weather information.

Violencia Familiar y conductas antisociales-delictivas.

Estimado(a) estudiante:

Somos María del Carmen Manay Requejo y Nancy Marín Monteza, estudiantes del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo. El presente formulario es parte de la recolección de información que se llevará a cabo con fines académicos para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo es determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las conductas antisociales-delictivas, para ello quisiera contar con tu valiosa participación y que contestes con total sinceridad cada una de las preguntas que se plantearán a continuación.

**\*Obligatorio**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados padres de familia estamos invitando a su hijo(a) a participar en esta investigación. La participación es voluntaria, si usted acepta que su hijo(a) participe debe llenar los datos solicitados. Los resultados serán confidenciales y anónimos y sólo serán usados para propósitos académicos. Ante cualquier duda presentada, se puede comunicar a los siguientes correos [dcmanaym@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dcmanaym@ucvvirtual.edu.pe) / [mmarinmo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmarinmo@ucvvirtual.edu.pe).

Acepto \*

☐ Si

## Anexo 10. Consentimiento y asentimiento informado

Violencia Familiar y conductas a... X +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEnGHd4dAzEBV9K2VuWezKT06k8kQdFydvHrh3lFkOakhvDw/viewform

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados padres de familia estamos invitando a su hijo(a) a participar en esta investigación. La participación es voluntaria, si usted acepta que su hijo(a) participe debe llenar los datos solicitados. Los resultados serán confidenciales y anónimos y sólo serán usados para propósitos académicos. Ante cualquier duda presentada, se puede comunicar a los siguientes correos [dcmanavm@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dcmanavm@ucvvirtual.edu.pe) / [mmarinmo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmarinmo@ucvvirtual.edu.pe).

Acepto \*

☐ Si

DNI del padre o madre de familia. \*

Tu respuesta

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante me gustaría contar con tu importante participación, si aceptas se te solicitará el número de tu DNI. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que duran aproximadamente 20 minutos. Es importante que las preguntas sean resueltas con sinceridad, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Toda la información que brindes será confidencial para propósitos académicos.

Acepto \*

20°C Muy nublado 6:03 a. m. 6/08/2021